



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA
Propuesta de programa para impartir asignaturas en

UNAM
POSGRADO

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA
INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA SISTÉMICO-FUNCIONAL

PROFESOR/A
DANIEL RODRÍGUEZ VERGARA

CLAVE 63282	SEMESTRE 2022-i	CAMPO DE CONOCIMIENTO Análisis del discurso	NÚMERO DE CRÉDITOS 8
----------------	--------------------	--	----------------------------

<input type="checkbox"/> Obligatoria	HORAS	HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE
<input type="checkbox"/> Optativa			
MODALIDAD	TEORÍA	PRÁCTIC	
<input type="checkbox"/> Curso	45	15	4
<input type="checkbox"/> Seminario	DURACIÓN DEL CURSO		<i>semestral</i>

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE
ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

Los estudiantes entenderán las implicaciones de estudiar el lenguaje desde una perspectiva social y semiótica. El curso ofrece una introducción a los aspectos más generales de la lingüística sistémico-funcional. Durante el curso los estudiantes desarrollarán técnicas para hacer análisis del discurso y análisis de corpus.

Objetivos específicos

- Poder comprender la razón de ser de las teorías funcionales del lenguaje
- Poder identificar los componentes de la arquitectura del lenguaje
- Poder describir la relación entre textos y contextos
- Poder usar herramientas tecnológicas para el análisis del discurso y de corpus
- Poder aplicar los conocimientos a sus trabajos de investigación

ÍNDICE TEMÁTICO

Horas

UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	de Saussure y Hjelmslev como antecedentes teóricos	3	1
2	Relación entre la adquisición del lenguaje y la arquitectura del lenguaje	3	1
3	Contexto situacional y cultural	3	1
4	Esbozo de la gramática sistémica	3	1
5	La cláusula como parte de una secuencia lógica	3	1
6	La cláusula como representación	3	1

7	La cláusula como intercambio	3	1
8	Modelo de la valoración	3	1
9	La cláusula como mensaje	3	1
	Presentaciones de los alumnos	6	2
10	Relaciones entre categorías semánticas y léxico-gramaticales	3	1
11	Diferencias entre lenguaje hablado y escrito	3	1
12	Traductología y semiótica	3	1
13	Organización del discurso	3	1
14	Conclusión	3	1
TOTAL DE HORAS		48	16
SUMA TOTAL DE HORAS:		64	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	<p>Antecedentes teóricos: Saussure y Hjelmslev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lengua y habla, sistema y proceso ▪ Eje paradigmático y sintagmático ▪ Significado y significante, contenido y expresión ▪ Forma y sustancia ▪ Sincronía y diacronía ▪ ¿Qué es la LSF? ¿Por qué 'sistémica' y por qué 'funcional'? ▪ Diferencias y similitudes con otras teorías lingüísticas
2.	<p>Relación entre la adquisición del lenguaje y la arquitectura del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funciones lingüísticas desde diversos puntos de vista ▪ Microfunciones, macrofunciones y metafunciones en la adquisición del lenguaje ▪ El estudio de caso de Nigel ▪ Los vectores de la arquitectura del lenguaje: estratificación, instanciación, metafunción ▪ Las metafunciones y sus tipos de estructura: ideacional (particulativa), interpersonal (prosódica), textual (periódica)
3.	<p>Contexto situacional y cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoría del registro: campo, tenor y modo del discurso ▪ Variación de dialecto, de código y de registro ▪ Teoría de los géneros discursivos de James Martin y David Rose ▪ Pedagogía de género de la Escuela de Sidney
4.	<p>Esbozo de la gramática sistémica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Gramática de Escalas y Categorías ▪ Etiquetas funcionales vs. etiquetas formales ▪ La escala de rango ▪ El modelaje de las redes sistémicas
5.	<p>La cláusula como parte de una secuencia lógica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La metafunción lógica y los sistemas de complejidad clausular ▪ Intrincación gramatical
6.	<p>La cláusula como representación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La metafunción experiencial y el sistema de transitividad ▪ Procesos, participantes y circunstancias
7.	<p>La cláusula como intercambio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La metafunción interpersonal y los sistemas de modo y modalidad ▪ Actos y funciones de habla
8.	<p>Modelo de la valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema de Actitud ▪ Sistema de Compromiso ▪ Sistema de Gradación

9.	La cláusula como mensaje <ul style="list-style-type: none"> ▪ La metafunción textual y los sistemas de tema y foco ▪ Cohesión y coherencia
10.	Relaciones entre categorías semánticas y léxico-gramaticales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metáfora gramatical ▪ Nominalización
11.	Diferencias entre lenguaje hablado y escrito <ul style="list-style-type: none"> ▪ Densidad léxica e intrincación gramatical ▪ Entonación ▪ Análisis conversacional
12.	Traductología y semiótica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traducción ▪ Multimodalidad
13.	Organización del discurso <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura relacional ▪ Herramientas tecnológicas: RSTTools
14.	Conclusión <ul style="list-style-type: none"> ▪ Implicaciones y aplicaciones de la LSF ▪ Heramientas tecnológicas: UAM Corpus Tool

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

M. A. K. HALLIDAY:

HALLIDAY, M. A. K. 1959. THE LANGUAGE OF THE CHINESE SECRET HISTORY OF THE MONGOLS. OXFORD: BASIL BLACKWELL.

HALLIDAY, M. A. K., A. MCINTOSH, & P. STREVS. 1964. THE LINGUISTIC SCIENCES AND LANGUAGE TEACHING. LONDON: LONGMAN.

HALLIDAY, M. A. K. & MCINTOSH. 1966. PATTERNS OF LANGUAGE: PAPERS IN GENERAL, DESCRIPTIVE AND APPLIED LINGUISTICS. LONGMAN: LONDON.

HALLIDAY, M. A. K. 1967. INTONATION AND GRAMMAR IN BRITISH ENGLISH. THE HAGUE: MOUTON.

HALLIDAY, M. A. K. 1970. A COURSE IN SPOKEN ENGLISH: INTONATION. OXFORD: OXFORD UNIVERSITY PRESS.

HALLIDAY, M. A. K. 1973. EXPLORATIONS IN THE FUNCTIONS OF LANGUAGE. LONDON: EDWARD ARNOLD.

HALLIDAY, M. A. K. 1975. LEARNING HOW TO MEAN: EXPLORATIONS IN THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE. LONDON: EDWARD ARNOLD.

HALLIDAY, M. A. K. & RUQAIYA HASAN. 1976. COHESION IN ENGLISH. LONDON: LONGMAN.

HALLIDAY, M. A. K. 1978. LANGUAGE AS SOCIAL SEMIOTIC: THE SOCIAL INTERPRETATION OF LANGUAGE AND MEANING. LONDON: EDWARD ARNOLD.

HALLIDAY, M. A. K. 1985. AN INTRODUCTION TO FUNCTIONAL GRAMMAR. LONDON: EDWARD ARNOLD.

HALLIDAY, M. A. K. & JAMES R. MARTIN. 1993. WRITING SCIENCE: LITERACY AND DISCURSIVE POWER. LONDON: FALMER

HALLIDAY, M. A. K. 1994. AN INTRODUCTION TO FUNCTIONAL GRAMMAR, 2ND EDITION, LONDON: EDWARD ARNOLD.

HALLIDAY, M. A. K. & CHRISTIAN M.I.M. MATTHIESSEN. 1999. CONSTRUING EXPERIENCE THROUGH MEANING: A LANGUAGE-BASED APPROACH TO COGNITION. LONDON: CONTINUUM.

HALLIDAY, M. A. K. & CHRISTIAN M.I.M. MATTHIESSEN. 2004. AN INTRODUCTION TO FUNCTIONAL GRAMMAR, 3RD EDITION, LONDON: EDWARD ARNOLD.

HALLIDAY, M. A. K. & YALLOP, C. 2007. LEXICOLOGY: A SHORT INTRODUCTION. LONDON: CONTINUUM.

HALLIDAY, M. A. K. 2008. COMPLEMENTARITIES IN LANGUAGE. BEIJING: THE COMMERCIAL PRESS.

HALLIDAY, M. A. K. & GREAVES, W. S. 2008. INTONATION IN THE GRAMMAR OF ENGLISH. LONDON: EQUINOX.

HALLIDAY, M. A. K. & CHRISTIAN M.I.M. MATTHIESSEN. 2014. HALLIDAY'S INTRODUCTION TO FUNCTIONAL GRAMMAR, 3RD EDITION, LONDON: EDWARD ARNOLD.

HALLIDAY, M. A. K. 2016. ASPECTS OF LANGUAGE AND LEARNING. BERLIN: SPRINGER.

J. R. MARTIN:

MARTIN, J. R. & ROCHESTER, S. (1979). CRAZY TALK: A STUDY OF THE DISCOURSE OF SCHIZOPHRENIC SPEAKERS. LONDRES: PLENUM PRESS.

MARTIN, J. R. (1992). ENGLISH TEXT: SYSTEM AND STRUCTURE. AMSTERDAM: BENJAMINS.

MARTIN, J. R., MATTHIessen, C. M. I. M. & PAINTER, C. (1997). WORKING WITH FUNCTIONAL GRAMMAR. LONDRES: EDWARD ARNOLD.

MARTIN, J. R. & ROSE D. (2003). WORKING WITH DISCOURSE: MEANING BEYOND THE CLAUSE. LONDRES: CONTINUUM.

MARTIN, J. R. & WHITE, P. R. R. (2005). THE LANGUAGE OF EVALUATION: APPRAISAL IN ENGLISH. NUEVA YORK: PALGRAVE MACMILLAN.

MARTIN, J. R. & ROSE D. (2008). GENRE RELATIONS: MAPPING CULTURE. LONDRES: EQUINOX.

MARTIN, J. R., MATTHIessen, C. M. I. M. & PAINTER, C. (2010). DEPLOYING FUNCTIONAL GRAMMAR. BEIJING: THE COMMERCIAL PRESS.

OTROS AUTORES:

BLOOR, T. & BLOOR, M. (2013). THE FUNCTIONAL ANALYSIS OF ENGLISH: A HALLIDAYAN APPROACH. TERCERA EDICIÓN. LONDRES: ROUTLEDGE.

BUTT, D., FAHEY, R., FEEZ, S., SPINKS, S. & YALLOP, C. (2000). USING FUNCTIONAL GRAMMAR: AN EXPLORER'S GUIDE. SYDNEY: NATIONAL CENTRE FOR ENGLISH LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH.

LOCK, G. (1996). FUNCTIONAL ENGLISH GRAMMAR: AN INTRODUCTION FOR SECOND LANGUAGE TEACHERS. CAMBRIDGE: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

MATTHIessen, C. M. I. M. (1995). LEXICOGRAMMATICAL CARTOGRAPHY: ENGLISH SYSTEMS. TOKIO: INTERNATIONAL LANGUAGE SCIENCE STUDIES.

MORLEY, G. D. (1985). AN INTRODUCTION TO SYSTEMIC GRAMMAR. HONG KONG: MACMILLAN.

THOMPSON, G. (2004). INTRODUCING FUNCTIONAL GRAMMAR. SEGUNDA EDICIÓN. LONDRES: ARNOLD.

HANDBOOKS, COMPANIONS, KEYTERMS:

BARTLETT, T. & O'GRADY, G. (2017). THE ROUTLEDGE HANDBOOK OF SYSTEMIC FUNCTIONAL LINGUISTICS. LONDRES: ROUTLEDGE.

HALLIDAY, M. A. K. & WEBSTER, J. J. (2009). CONTINUUM COMPANION TO SYSTEMIC FUNCTIONAL LINGUISTICS. LONDRES: CONTINUUM.

HESTBAEK, T., BOERIIS, M., MAAGERØ, E. & SEIP E. (2015). SOCIAL SEMIOTICS: KEY FIGURES, NEW DIRECTIONS. LONDRES: ROUTLEDGE.

MARTIN, J. R. (ED.) (2013). INTERVIEWS WITH HALLIDAY: LANGUAGE TURNED BACK ON ITSELF. LONDRES: BLOOMSBURY.

MARTIN, J. R. & DORAN Y. (2015). SYSTEMIC FUNCTIONAL LINGUISTICS (CRITICAL CONCEPTS IN LINGUISTICS). LONDRES: ROUTLEDGE.

MATTHIessen, C.M.I.M., TERUYA, K. & LAM, M. (2010). KEY TERMS IN SYSTEMIC FUNCTIONAL LINGUISTICS. LONDRES: CONTINUUM.

WEBSTER, J. J. (2015). THE BLOOMSBURY COMPANION TO M. A. K. HALLIDAY. LONDRES: BLOOMSBURY.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**Collected Works of M.A.K. Halliday, J. J. Webster (Ed.), Londres: Continuum/Bloomsbury**

Vol. 1: On grammar

Vol. 2: Linguistic studies of text and discourse

Vol. 3: On language and linguistics

Vol. 4: The language of early childhood

Vol. 5: The language of science

Vol. 6: Computational and quantitative studies

Vol. 7: Studies in English language

Vol. 8: Studies in Chinese language

Vol. 9: Language and education

Vol. 10: Language and society

Vol. 11: Halliday in the 21st Century

Language Education, F. Christie (Ed.), Oxford: Oxford University Press

Frances Christie: Language education

Clare Painter: Learning the mother tongue

Michael Halliday & Ruqaiya Hasan: Language, context, and text: Aspects of language in a social-semiotic perspective

Jay Lemke: Using language in the classroom

Michael Halliday: Spoken and written language

Ruqaiya Hasan: Linguistics, language, and verbal art

David Butt: Talking and thinking: The patterns of behaviour

Gunther Kress: Linguistic processes in sociocultural practice

James Martin: Factual Writing: Exploring and challenging social reality

Cate Poynton: Language and gender: Making the difference

Gramáticas Continuum/Bloomsbury Linguistics, Londres:

Julia Lavid, Jorge Arús & Juan R. Zamorano: Systemic functional grammar of Spanish

Alice Caffarel: Systemic functional grammar of French

Kazuhiro Teruya: Systemic functional grammar of Japanese

Gramáticas Routledge, Londres:

David Banks: A systemic functional grammar of French: a simple introduction

David Banks: A systemic functional grammar of English: a simple introduction

Compilaciones Continuum/Bloomsbury Linguistics, Londres:

Ahmar Mahboob & Naomi Knight: Applicable linguistics

Geoff Williams & Annabelle Lukin: The development of language

Rachel Whittaker, Mick O'Donnel & Anne McCabe: Advances in language and education

Heidi Byrnes: Advanced language learning

Jonathan J. Webster & Alex X. Peng: Applying systemic functional linguistics

Monika Bednarek & James R. Martin: New discourse on language

Alwin Fill & Peter Mühlhäusler: The ecolinguistics reader

Frances Christie: Pedagogy and the shaping of consciousness

Frances Christie & James R. Martin: Language, knowledge and pedagogy

Frances Christie & James R. Martin: Language and institutions

Len Unsworth: Researching language in schools and communities

Jonathan J. Webster: Meaning in context

Louise J. Ravelli & Robert A. Ellis: Analysing academic writing

Maggie Charles, Diane Pecorari & Susan Hunston: Academic writing

Collected Works of Ruqaiya Hasan, J. J. Webster (Ed.), Londres: Equinox

Vol. 1: Language, society and consciousness

Vol. 2: Semantic variation

Vol. 3: Language and education

Vol. 4: Context in the system and process of language

Vol. 5: Describing language

Vol. 6: Unity in discourse

Vol. 7: Verbal art

Compilaciones Equinox Linguistics, Londres:

Gerard O'Grady, Tom Bartlett & Lise Fontaine: Choice in language

Maite Taboada, Susana Doval & Elsa González: Contrastive discourse analysis

Carys Jones & Eija Ventola: From language to multimodality

Geoff Thompson & Susan Hunston: System and corpus

Sheena Gardner & Sian Alsop: Systemic functional linguistics in the digital age

Elizabeth A. Thompson & William S. Armour: Systemic functional perspectives of Japanese

Wendy L. Bowcher & Bradley A. Smith: Systemic Phonology Gail Forey & Geoff Thompson: Text type and texture Donna R. Miller & Paul Bayley: Hybridity in systemic functional linguistics Fang Yan & Jonathan J. Webster: Developing systemic functional linguistics Donna R. Miller & Monica Turci: Language and verbal art revisited Ruqaiya Hasan, Christian Matthiessen & Jonathan J. Webster: Continuing discourse on language	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exposición oral por parte del profesor (x) Exposición audiovisual a cargo del profesor (x) Exposición oral por parte de los alumnos (x) Ejercicios dentro de clase (x) Ejercicios fuera del aula (x) Lecturas obligatorias (x) Trabajo de Investigación () Otro () NB: En los cursos obligatorios o que constituyen el primer acercamiento a un tema, la presentación de los temas debe descansar preponderantemente en el profesor.	MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Exámenes Parciales () Examen final escrito (x) Trabajos y tareas fuera del aula () Exposición en seminarios por los alumnos (x) Participación en clase (x) Asistencia (x) Seminario () Trabajo de investigación () Otro ()
CRITERIOS DE EVALUACIÓN La evaluación se realizará con base en una exposición (25%), un resumen crítico (25%) y un examen final de análisis lingüístico (50%). La exposición y el resumen miden la capacidad de síntesis, mientras que el examen final mide la capacidad de análisis. El examen consta de un texto cuyas cláusulas deben ser analizadas. Para calcular el resultado del examen se toma en cuenta una calificación del 1 al 10 por cada cláusula analizada. El resultado se calcula tomando en cuenta el promedio de calificación de todas las cláusulas del texto.	
PERFIL PROFESIOGRÁFICO El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.	

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1. Lunes y viernes de 10 a 12 horas.
2. Lunes y viernes de 11 a 13 horas.
3. Lunes y viernes de 12 a 14 horas.

FECHA: 17 de mayo de 2021